



ÖVA COACHNING PÅ RÅANTECKNINGAR FRÅN EN LEKTIONS-OBSERVATION

Antag att du och din kollega Erik har tänkt besöka varandras lektioner och lämna återkoppling till varandra efteråt. Du har nu besökt Eriks lektion och gjort anteckningarna nedan. Läs igenom dem och tänk efter vilka råd du skulle vilja ge till honom. Diskutera med en kollega. Prata också om hur det skulle vara att få ta emot synpunkterna, om du vore Erik, och vilka önskemål du skulle ha.

Dörren står öppen och några elever är i salen när vi kommer, jag frågar om det, Erik förklarar att arbetslaget beslutat låta eleverna vara i klassrummet på rasten, "det är ju deras likaväl som vårt". Många elever är kvar ute trots ringning, E. hämtar in dem, vissa dröjer sig kvar, ca fem minuter går.

E. är glad och välkomnande, lägger armen om pojkar, skojar. Eleverna pratar, bullrar, E. hyssjar, ber eleverna gå till sina platser, pojkar i mitten har leksaker i händerna, pratar och knuffas. Elever äter äpple, skalar clementin.

E. inleder med att fråga hur långt de hunnit med intervjuerna. Räcker upp handen, berättar. Pojkarna i mitten pratar, skickar leksakerna fram och tillbaka, kivas. E. ber dem lägga bort sakerna och vara med. Vänder sig framåt några sekunder, lägger sakerna i knäet, skickar under bänken, pratar, skrattar.

E. fortsätter samtalet om intervjuerna, en elev rester sig, E. frågar vart hon ska gå, "kasta i papperskorgen". E. väntar. Eleven stannar och pratar med annan elev, de skrattar.

En annan elev välter sin yoghurtflaska, hämtar pappershanddukar, går flera gånger fram och tillbaka och torkar. E. hjälper, ber honom skynda sig, klassen sorlar. E. tystar ner, fortsätter samtalet om intervjuerna, elever berättar engagerat om sina samtal med anhöriga och grannar. E. avbryter flera gånger och ber pojkarna lägga bort sakerna.

Informerar om redovisning på fredag, elever ställer frågor, ger i uppgift att förbereda redovisningen och fortsätta skriva på berättelsen. Tar pojkarnas saker, stoppar ner i bänken, ber dem börja arbeta. De tar upp sakerna igen och gömmer dem i knäet och i fickan.

E. går runt och hjälper till, pojkarna bullrar, E. tittar på dem gång på gång, ber dem sluta leka. Många händer i luften. Pojkarna börjar skriva, avbryter sig, skriver, pratar. E. går dit, instruerar. Ca en kvart kvar, vissa elever ser ut att ha arbetat bra men andra verkar inte ha kommit igång alls.

Eleverna längst fram till höger vänder sig om, pratar, tittar på klockan, frågar om lunchen. En annan elev frågar om idrotten i eftermiddag. "När ska vi lämna in?" Allmänt surr.

E. ser jäktad ut. En elev plockar ihop sina saker, säger något till E. som nickar, eleven går ut. E. stänger dörren, ber eleverna samla ihop sina saker, säger och skriver på tavlan vad som ska tas med hem, flera elever ropar frågor om redovisningen som E. svarar på. Tittar på klockan, ca sex minuter kvar.

"Hör ni, vi har en sak att prata om innan vi går till lunchen" säger E.. Pratar och bullrar, E. hyssjar och elever säger "okej", "vad då", "ska vi inte gå snart", "jag vill ha min mobil". E. ler, säger "snart", hyssjar, höjer rösten och påminner om att det kommer en ny flicka till klassen på måndag. Frågar "Vad måste vi tänka på när hon kommer?" Flera elever räcker upp handen, kommer med förslag, några ropar rätt ut. E. ber dem räcka upp handen.



En elev frågar vad flickan heter, E. skriver flickans namn på tavlan, läser det och säger "då får vi två flickor som heter Amanda sedan eller hur Amanda?" E. tittar på en flicka längst fram i klassrummet. En pojke säger halvhögt "Amanda är ett löjligt namn". Flickorna framför vänder sig om och skrattar, alla reser sig, E. säger "okej, då går vi lugnt och springer inte", några går, andra springer.